

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

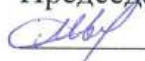
ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрено на заседании ЦК
правовых и гуманитарных дисциплин

8 апреля 2025 года

Председатель ЦК

 Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

М.В.Егошина, преподаватель НЭТК

Рецензент:

З.А.Кириллова, преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Образовательная нагрузка (всего) –48 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	48
Во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе	
теоретическое обучение	38
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уч.нагрузка, час	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в философию.			1
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. 	2	
Раздел 2. Историческое развитие философии		18	2
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. 	2	

	Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала	1	2
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала	1	2
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
Тема 2.5. Философия эпохи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направле-		

Возрождения	<p>ния философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>		
Тема 2.6. Философия XVII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p>	2	2
Тема 2.7. Философия XVIII века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	2	2
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p>	2	2
Тема 2.9. Современная за-	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как про-</p>	2	2

падная философия.	<p>тивовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p>		
Тема 2.10. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	2	2
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		18	2
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	2	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер при-</p>	1	2

	роды, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>		
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце</p>		

	истории.		
Тема 3.7. Философия культуры.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		

	2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	2
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		40	

Самостоятельная работа при изучении дисциплины по очной форме обучения	8	
Введение: написание эссе на тему: «Философия – наука или мировоззрение?»; разработка схемы «Связь философии с другими науками».	1	
Тема 2.1., 2.2, 2.3 Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Философские аспекты буддизма. 2. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы: сравнительный анализ. 3. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. 4. Учение Эпикура о преодолении страха. 5. Этические воззрения Сократа. 6. Античная и средневековая философии: общее и особенное.	2	3
Тема 2.5, 2.10. Написание сообщений на темы(по выбору): 1. Философские взгляды Дж. Бруно 2. Деятельность Г.Галилея 3. Русская философия «серебряного века». 4. Русский космизм: мировоззренческий аспект.	2	3
Тема 3.3. Ответ на проблемный вопрос: Необходима ли практика в процессе познания (письменно с аргументами)	1	3
Тема 3.11. Написание сообщений на темы: 1. Роль философии в научном исследовании. 2. Информационное общество: противоречия и перспективы его развития.	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Шкаф книжный

Стенды

Технические средства обучения

Мультимедиа – проектор переносной

Экран для проектора переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы

Схемы: Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего; Философия эпохи Возрождения; Философия Нового и новейшего времени; Философия и религия: Философия и научная картина мира

Портреты великих философов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2025. — 227 с. — ISBN 978-5-406-15055-9. — URL: <https://book.ru/book/958789>. — Текст : электронный.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>

Дополнительная литература:

1. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2025. — 294 с. — ISBN 978-5-406-14510-4. — URL: <https://book.ru/book/957608>— Текст : электронный.

2. Основы философии. : учебник / А. В. Грибакин, Б. В. Емельянов, Ю. Г. Ершов [и др.] ; под ред. А. В. Грибакина. — Москва : Юстиция, 2024. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11934-1. — URL: <https://book.ru/book/950736>— Текст : электронный.

Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526>— Текст : электронный.

4. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>— Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/index.php,
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php,
3. <http://www.nuru.ru/philos/index.htm>,
4. <http://www.filo-lecture.ru/filolecture9.html>,
5. <http://www.niv.ru/doc/philosophy/yakushev/index.htm>,
6. <http://www.refu.ru/refs/90/index.html>,
7. <http://filosok.narod.ru/index.html>,

8. http://www.i-u.ru/biblio/archive/andreychenko_filosofija/00.aspx.

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный - фронтальный	- Тестирование - Устный опрос по теме
Самостоятельная работа	- индивидуальный	- Сообщения

Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
----------------------------	--------------------------------	------------------------------

Содержание учебного материала	- дифференцированный зачет	- смешанный (тестирование и беседа с преподавателем)
-------------------------------	----------------------------	--

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для беседы с преподавателем

1. Как изменялось понимание материи с развитием знаний людей об окружающем мире?
2. Приведите сходства и различия метафизики и диалектики. На каких этапах развития философского знания эти методы применялись?
3. Какая картина мира была характерна для средневекового общества? Почему? Какие изменения произошли в ней в эпоху Возрождения? С чем это связано?
4. Назовите функции философии. Какие из них играют наибольшую роль в кризисные моменты жизни общества?
5. Какой из методов (метафизика или диалектика) больше необходим в научном познании? Ответ обоснуйте.
6. Приведите примеры научных открытий, сделанных человечеством, объясните их значение для развития философских воззрений.
7. Охарактеризуйте основные подсистемы общества. Как Вы думаете, развитие какой из них может помочь развиваться другим. Ответ поясните.
8. Каково соотношение биологического и социального в жизни современного человека. Подтвердите свой ответ примерами.
9. В чем состоит специфика современного научного познания. Составьте этический кодекс современного специалиста сферы услуг.
10. Выделите наиболее существенные глобальные проблемы современности, предложите пути решения одной из них.

4.3. Критерии оценки знаний и умений при проведении беседы с преподавателем:

- *оценка 5 «отлично»* - отвечает полно, обоснованно; при ответе опирается на правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала и свободное владение философской терминологией.
- *оценка 4 «хорошо»* - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; демонстрирует полное понимание материала и свободное владение философской терминологией.
- *оценка 3 «удовлетворительно»* - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл философской терминологии.
- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет философской терминологией; полное непонимание материала.

Критерии оценки результатов тестирования:

- *оценка 5 «отлично»* - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- *оценка 4 «хорошо»* - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- *оценка 3 «удовлетворительно»* - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется как среднеарифметическая с учетом математических правил округления в пользу обучающегося

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И** **ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Арзамас, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрено на заседании ЦК
правовых и гуманитарных дисциплин

«8» апреля 2025 года

Председатель ЦК
 Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК

«8» апреля 2025 года

Председатель НМС
 Щепетинщикова НН

Разработчик:

М.В.Егошина, преподаватель НЭТК

Рецензент:

З.А.Кириллова, преподаватель НЭТК

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02.История является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 02 История» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин плана по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.3. Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 Объем образовательной программы (всего) – 52 часа, в том числе:
 во взаимодействии с преподавателем – 48 часов
 самостоятельной работы обучающегося 4 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	52
во взаимодействии с преподавателем – 48 часов	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Элективный курс «Россия – моя история»	32	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 6. Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01- ОК 06

Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная анти-российская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01- ОК 06

Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01- ОК 06
Раздел 2.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI в.	6	
Тема 17. Распад СССР формирование ближнего зарубежья	Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	ОК 01- ОК 06
Тема 18. Миссия сверхдержав	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных споров (работа с уставными документами международных организаций)	2	ОК 01- ОК 06
Тема 19 Международные отношения в конце XX начале XXI в.	Изучение документов встреч президентов США и РФ	2	ОК 01- ОК 06
Раздел 3	Сущность и причины локальных и региональных международных конфликтов в конце XX начале XXI в.	4	
Тема 20 Региональные конфликты с глобальными последствиями	Договор о нераспространении ядерного оружия. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР	2	ОК 01- ОК 06
Тема 21 Ахиллесовы пяты современной цивилизации	«Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях	2	ОК 01- ОК 06
Раздел 3.	Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	6	
Тема 22 Национальные задачи России	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса. Спектр национальных задач России.	2	ОК 01- ОК 06

Тема 23. Историческое перепутье России	Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира традициям России	2	ОК 01- ОК 06
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		4	
Тема 17. Распад СССР формирование ближнего зарубежья	Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Национальные отношения и межнациональные конфликты в конце 1980-начале 1990-х г. 2. «Парад суверенитетов». 3. Изменение духовной жизни общества на рубеже 1990-х.	2	3
Тема 23. Историческое перепутье России	1. Написание эссе на тему: «Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир»	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Шкаф книжный

Стенды

Технические средства обучения

Мультимедиа – проектор переносной

Экран для проектора переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы

Схемы: Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего; Философия эпохи Возрождения; Философия Нового и новейшего времени; Философия и религия: Философия и научная картина мира

Портреты великих философов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

Дополнительная литература:

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание Глобальный мир в XXI веке под редакцией Л. В. Полякова <http://www.prosv.ru/umk/obshestvoznanie/index.html>

2. Геополитика в современном мире.

<http://libsib.ru/geopolitika/geopolitika-v-sovremennom-mire/postsovetskoe-prostranstvo>

3. Новейшая история России в графиках - <https://www.politforums.net/internal/1284794454.html>

4. Последствия региональных конфликтов <http://regionsar.ru/node/334>

5. Электронный журнал «Россия в глобальной политике» http://globalaffairs.ru/number/n_11631.

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 02 История, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОГСЭ 02 История являются:

Элемент учебного предмета	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - фронтальный.	- Устный опрос. - Практическое задание. - Письменная проверочная работа. - Тестирование.
Самостоятельная работа	- индивидуальный.	- Задания для самостоятельной работы.

Формами и видами промежуточной аттестации по учебному предмету являются:

Элемент учебного предмета	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	-письменный (тестирование и практическое задание)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации устремленность в будущее.
4. Выбор союзников Даниилом Галицким.
5. Александр Ярославович.
6. Невская битва и Ледовое побоище.
7. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
8. Любечский съезд.
9. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
10. Династический кризис и причины Смутного времени.
11. Избрание государей посредством народного голосования.
12. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
13. Взаимоотношения России и Польши.
14. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
15. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
16. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
17. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
18. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход.
19. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
20. Просвещённый абсолютизм в России.
21. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
22. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
23. Строительство городов в Северном Причерноморье.
24. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.
25. Курс императора Николая I.
26. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
27. Первая русская революция 1905-1907 гг.
28. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
29. Февральская революция и Брестский мир.
30. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
31. Гражданская война.
32. Новая экономическая политика
33. Антирелигиозная компания.
34. Коллективизация и ее последствия.
35. Индустриализация.
36. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
37. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
38. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
39. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
40. Фронт и тыл.
41. Защитники Родины и пособники нацистов.

42. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
43. Геополитические результаты Великой Отечественной.
44. Экономика и общество СССР после Победы.
45. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
46. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
47. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
48. Атомный проект и создание советского ВПК.
49. План преобразования природы.
50. Идеология и действующие лица «перестройки».
51. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
52. Кризис экономики – цена реформ.
53. Безработица и криминализация общества.
54. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
55. Олигархизация.
56. Конфликты на Северном Кавказе.
57. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
58. Запрос на национальное возрождение в обществе.
59. Укрепление патриотических настроений.
60. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
61. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
62. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
63. Возвращение ценностей в конституцию.
64. Спецоперация по защите Донбасса.
65. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
66. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
67. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
68. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
69. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
70. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
71. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
72. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
73. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
74. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
75. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
76. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
77. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
78. Высокие технологии.
79. Энергетика.
80. Сельское хозяйство.
81. Освоение Арктики.
82. Развитие сообщений – дороги и мосты.
83. Космос.
84. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
85. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI в.
86. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.
87. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных споров (работа с уставными документами международных организаций)
88. Сущность и причины локальных и региональных международных конфликтов в конце XX начале XXI в.

89. Договор о нераспространении ядерного оружия

90. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР

Критерии оценки

Критерии оценки результатов тестирования:

100 % - 90 % правильных ответов на задание теста - оценка 5 «отлично»;

89 % - 60 % правильных ответов на задание теста - оценка 4 «хорошо»;

50 % - 59 % правильных ответов на задание теста - оценка 3 «удовлетворительно»;

49 % и ниже, правильных ответов на задание теста - оценка 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний и умений в задании 11, 12, 13:

5 «отлично» - отвечает полно, обоснованно; дает правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала и свободное владение профессиональной терминологией.

4 «хорошо» - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; демонстрирует полное понимание материала и свободное владение профессиональной терминологией.

3 «удовлетворительно» - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл.

2 «неудовлетворительно» - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет терминологией; полное непонимание материала.

Критерии оценки практическо-ориентированных заданий 16:

- оценка 5 «отлично» - демонстрирует полное всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическо-ориентированного задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях; владеет основными понятиями и терминами в их значении для приобретаемой специальности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

- оценка 4 «хорошо» - демонстрирует полное знание учебного материала, успешное выполнение практическо-ориентированное задание, максимально приближенного к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях; усвоение основной рекомендованной литературы, демонстрация систематического характера знаний по предмету; способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. В содержании и форме ответа допускаются отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» - демонстрирует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляется с выполнением типовых заданий, предусмотренных программой; обладает необходимыми знаниями, но допускает неточности в определении понятий и применении знаний для решения профессиональных задач; не обоснует свои рассуждения.

оценка 2 «неудовлетворительно» - обнаруживает незнание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Критерии оценки решения задания 15:

5 «отлично» - отлично владеет комплексной оценкой предложенной задачи; знает теоретический материал; правильно выбирает тактику действий, логически обосновывает выводы.

4 «хорошо» - проводит комплексную оценку предложенной задачи, имеет незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильно выбирает тактику действий; логически обоснует выводы по задаче с дополнительными комментариями педагога.

3 «удовлетворительно» - испытывает затруднения при проведении комплексной оценки предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с решением задачи, возможен при наводящих вопросах педагога.

2 «неудовлетворительно» - не владеет методами оценки задачи неправильно выбирает тактику и методы действий, не может решить задачу.

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03 Психология общения

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование


Рассмотрено на заседании ЦК Одобрено НМС НЭТК

правовых и гуманитарных дисциплин 8 апреля 2025 года

8 апреля 2025 года

Председатель НМС

Председатель ЦК

 Щепетинщикова Н.Н.

 М.А.Аверьянова

Разработчик:

Смирнова Т.С. - преподаватель НЭТК

Рецензент:

Мелина НФ - преподаватель НЭТК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	применять современную научную профессиональную психологическую терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	современная научная и профессиональная психологическая терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Психология общения»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические аспекты общения		16	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание: Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта. Единство общения и деятельности. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Роль общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Формирование профессиональной деятельности. Знания, умения, навыки.	2	2
	Профессиональное мастерство. Выбор профессии. Типология профессий по Е.А. Климову.	2	
Тема 1.2. Классификация общения	Содержание: Виды общения. Структура общения. Функции общения. Виды и уровни общения. Содержание, формы и механизмы общения. Структура общения.	2	2
Тема 1.3. Средства общения	Содержание: Вербальные средства общения. Культура речи. Письменная речь, онлайн-общение. Понятия «невербальная коммуникация» и «невербальное поведение». Основные каналы невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	2	2
	Интерпретация и контроль невербального поведения	2	
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание: Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Виды, правила и техники слушания.	2	2
	Методы развития коммуникативных способностей.	2	

Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Механизмы восприятия. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Эффекты восприятия. Механизмы межгруппового восприятия. Восприятие и понимание партнера по общению. Эффекты первого впечатления. Эффекты межличностного восприятия. Аттракция и симпатия. Основные стратегии самопрезентации	2	2
	Имидж и самопрезентация личности.	2	
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание: Интеракция как обмен действиями в общении. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Теории межличностного взаимодействия. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Ассертивность в общении. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа – подготовка докладов с презентацией Стратегии и стили взаимодействия.	2	
РАЗДЕЛ 2. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ			
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание: Понятие деловое общение. История и базовые подходы к деловому общению. Виды и стороны делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	2
Тема 2.2. Содержательные характеристики делового общения	Содержание: Границы делового общения: культурные, социальные, возрастные, языковые и профессиональные. Терминология, стиль и содержание делового общения. Организация пространства делового общения.	2	2
	Самостоятельная работа – написание конспекта Социально-психологические и профессиональные проблемы деловой коммуникации	2	
Тема 2.3. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание: Общее и индивидуальное в личности человека. Характер и темперамент. Способности. Эмоциональные состояния. Воля. Формирование личности под воздействием общения.	2	2
	Темперамент и характер в деловом общении	2	

Тема 2.4. Этикет в профессиональной деятельности	Содержание Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	2
РАЗДЕЛ 3. КОНФЛИКТЫ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ			
Тема 3.1. Конфликт его сущность	Содержание: Понятие конфликта. Классификация, структура и функции конфликта. Этапы развития и динамика конфликта. Виды конфликтов. Деструктивные и конструктивные функции конфликтов. Причины возникновения конфликтов: организационно-управленческие; социально-психологические; личностные.	2	2
Тема 3.2. Управление конфликтами в деловом общении	Содержание: Предупреждение и стимулирование конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Разрешение конфликта. Компромисс и консенсус как наиболее эффективные способы разрешения конфликтов. Выбор стиля поведения, соответствующего конфликтной ситуации. Бесконфликтное общение	2	2
	Характеристика конфликтных ситуаций в деловом общении.	2	
Тема 3.3. Деловые переговоры	Содержание Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	2
Тема 3.4. Стресс и его особенности	Содержание: Эмоции в жизни делового человека. Стрессы и стрессовые состояния. Профессиональное выгорание. Психологические факторы нормализации стресса. Профилактика стрессов в деловом общении.	2	2
	Способы и приемы эмоциональной саморегуляции	2	
Дифференцированный зачет		2	3
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Видеопроектор, ноутбук, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва: КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-13924-0. — URL: <https://book.ru/book/958631>

2. Анцупов, А.Я., Психология делового общения и конфликтология: учебник / А.Я. Анцупов, И.Е. Жмурин, А.И. Шипилов. — Москва: КноРус, 2025. — 463 с. — ISBN 978-5-406-14313-1. — URL: <https://book.ru/book/957260>

3. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>

3.2.3. Дополнительные источники

4. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>

5. Лавриненко, В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под редакцией В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 143 — URL: <https://urait.ru/bcode/561031/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 03 Психология общения, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по дисциплине ОГСЭ 03 Психология общения являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - фронтальный	- устный опрос - тестирование - письменные проверочные работы
Самостоятельная работа	- индивидуальный; - групповой; - комбинированный	- Доклад с презентацией

Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	- смешанный (устный и письменный)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта. Единство общения и деятельности.
2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Роль общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
3. Профессиональное мастерство. Выбор профессии. Типология профессий по Е.А. Климову.
4. Виды общения. Структура общения. Функции общения.
5. Уровни общения. Содержание, формы и механизмы общения.
6. Вербальные средства общения. Культура речи. Письменная речь, онлайн-общение.
7. Понятия «невербальная коммуникация» и «невербальное поведение». Основные каналы невербальной коммуникации.
8. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.
9. Интерпретация и контроль невербального поведения
10. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Виды, правила и техники слушания.
11. Методы развития коммуникативных способностей.
12. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
13. Механизмы восприятия. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Эффекты восприятия.
14. Механизмы межгруппового восприятия. Восприятие и понимание партнера по общению.
15. Эффекты первого впечатления. Эффекты межличностного восприятия. Аттракция и симпатия.
16. Основные стратегии самопрезентации
17. Имидж и самопрезентация личности.
18. Интеракция как обмен действиями в общении. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
19. Теории межличностного взаимодействия. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
20. Ассертивность в общении. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
21. Стратегии и стили взаимодействия.
22. Понятие делового общения. Виды и стороны делового общения. Этапы делового общения.
23. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
24. Границы делового общения: культурные, социальные, возрастные, языковые и профессиональные.
25. Терминология, стиль и содержание делового общения. Организация пространства делового общения.
26. Социально-психологические и профессиональные проблемы деловой коммуникации
27. Общее и индивидуальное в личности человека. Характер и темперамент. Способности.
28. Эмоциональные состояния. Воля. Формирование личности под воздействием общения.
29. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
30. Понятие конфликта. Классификация, структура и функции конфликта.
31. Этапы развития и динамика конфликта. Виды конфликтов. Деструктивные и конструктивные функции конфликтов.
32. Причины возникновения конфликтов: организационно-управленческие; социально-

психологические; личностные.

33.Предупреждение и стимулирование конфликтов. Методы урегулирования конфликтов.

34.Разрешение конфликта. Компромисс и консенсус как наиболее эффективные способы разрешения конфликтов.

35.Выбор стиля поведения, соответствующего конфликтной ситуации. Бесконфликтное общение

36.Характеристика конфликтных ситуаций в деловом общении.

37.Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.

38.Эмоции в жизни делового человека. Стрессы и стрессовые состояния. Профессиональное выгорание.

39.Психологические факторы нормализации стресса. Профилактика стрессов в деловом общении.

40.Способы и приемы эмоциональной саморегуляции

4.3. Критерии оценки

Оценка 5 — «отлично»: Студент глубоко усвоил учебный материал, свободно ориентируется в ключевых понятиях, безошибочно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание связи изученных тем с практическим применением, может аргументированно излагать сложные вопросы, умеет применять полученные знания при решении практического задания, демонстрирует умение критически мыслить, анализировать и синтезировать информацию.

Оценка 4 — «хорошо»: Студент хорошо освоил основную программу курса, уверенно отвечает на большинство вопросов, правильно определяет основные понятия и закономерности, хотя возможны мелкие погрешности в понимании отдельных деталей, осознаёт связь теории с практикой, успешно выполняет стандартные задания, используя методы, изученные в курсе, имеет хорошие практические навыки, но может допускать незначительные ошибки в сложных ситуациях.

Оценка 3 — «удовлетворительно»: Студент знаком с основными аспектами учебного материала, но поверхностно понимает некоторые важные моменты, ответы содержат неточности и недостаточно глубокие пояснения, но позволяют судить о минимальном уровне освоения дисциплины, часто требуется уточнение и разъяснение со стороны преподавателя, выполняет элементарные задания, испытывает трудности с применением полученных знаний на практике.

Оценка 2 — «неудовлетворительно»: Студент демонстрирует серьёзные пробелы в знаниях, не понимает основополагающие понятия курса, допускает многочисленные фактические ошибки, слабо связывает теорию с практикой, плохо ориентируется в учебном материале, не может сформулировать чётких ответов на поставленные вопросы, не справляется с базовыми заданиями, постоянно допускает грубые ошибки, не способен применять знания на практике, даже в стандартных ситуациях.

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрено на заседании ЦК

правовых и гуманитарных

дисциплин

«8» апреля 2025 года

Председатель ЦК



Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

«8» апреля 2025 года

Председатель НМС



Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Аверьянова М.А. преподаватель НЭТК

Рецензент:

Брынова А.В. - преподаватель НЭТК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках изучения дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),- понимать тексты на базовые профессиональные темы- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) 168 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы (всего)	168
во взаимодействии с преподавателем (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	154
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Ауд.уч нагрузка очн
Раздел 1. Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			34
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание учебного материала 1. Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. 2. Система времен действительного залога в английском языке. 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2,3	6
	В том числе практических занятий: Великобритания: география и государственное устройство		2
	Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка		2
	Города Великобритании		2
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала 1. Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. 2. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. 3. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	2,3	8
	В том числе практических занятий: Система образования Великобритании		2
	Образование в России		2
	Образование в США		2
	Важность получения образования		2
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание учебного материала 1. География английского языка. 2. Английский язык в карьере. 3. Образование наречий. 4. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2,3	6
	В том числе практических занятий: Английский язык в современном мире		2

	Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии		2	
	Роль английского языка в современном мире		2	
Тема 1.4. Основы делового общения	Содержание учебного материала 1. Светская беседа (Small talk). 2. Деловая переписка. Страдательный залог. 3. Неопределенные и отрицательные местоимения. 4. Реплики-клише речевого этикета: разговор по телефону.	2,3	6	
	В том числе практических занятий:			
	Светская беседа (Small talk)			2
	Составление деловых писем			2
	Деловой разговор по телефону		2	
	Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера		Содержание учебного материала 1. Резюме. Прохождение собеседования. 2. Страдательный залог. 3. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2,3
В том числе практических занятий:				
Рынок труда, трудоустройство и карьера		2		
Интервью и собеседование		2		
Составление резюме и портфолио для работодателя		2		
Беседа претендента на вакансию по телефону, переписка в интернете		2		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			6	
Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала 1.Лексический материал по теме. 2.Грамматический материал: отрицательные приставки; предлоги места, направления, времени; 3. Придаточные предложения условия (1-2 тип).	2,3	6	
	Практические занятия			
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века			2
	Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь			2
	Отраслевая выставка и её посещение		2	
Раздел 3. Профессиональное содержание			32	
Тема 3.1 Компьютеры и документация к ним	Содержание учебного материала 1. Лексический материал по теме. 2. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2,3	6	
	В том числе практических занятий:			
	Техническое бюро			2
	Технологические карты в работе IT специалиста			2
	Разработка и перевод документации к компьютерам		2	
Тема 3.2 Инструменты и компьютерное оборудование	Содержание учебного материала 1.Лексические единицы по теме. 2. Неличные формы глагола (Infinitive).	2,3	6	
	В том числе практических занятий:			
	Инструменты и компьютерное оборудование			2
	Инструменты и компьютерное оборудование			2
	Необходимое оборудование в моей работе		2	
Тема 3.3 Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Неличные формы глагола (Gerund).	2,3	8	
	В том числе практических занятий:			
	Техника безопасности и охрана труда		2	
	Техника безопасности на производстве		2	

	Изучение документации Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы		2
	Safety first /Безопасность превыше всего		2
Тема 3.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала 1.Лексические единицы по теме. 2. Неличные формы глагола (Participles).	2,3	6
	В том числе практических занятий:		
	Стандарты в производстве		2
	Проблемы на производстве и пути их решения		2
	Решение проблемы в условиях дефицита языковых средств		2
Тема 3.5 Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала 1.Лексический материал по темам раздела. 2.Грамматический материал: Complex Subject, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	2,3	6
	В том числе практических занятий:		
	Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности		4
	Если я буду участвовать в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»		2
Раздел 4 Профессионально ориентированный курс (5 семестр)			18
Тема 4.1 Информационное общество	Содержание учебного материала 1. Изучение новых лексических единиц, ключевых слов и выражений по теме; 2. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. 3. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2,3	6
	В том числе практических занятий:		
	Общество, зависимое от информации.		2
	Компьютерная грамотность.		2
	Что такое компьютер.		2
Тема 4.2 Развитие микроэлектроники	Содержание учебного материала 1. пополнение лексики; 2. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Микроэлектроника»; 3. Отработка новой лексики в функциональной ситуации запроса информации. Словообразование; 4. Развитие навыка выражать и аргументировать свою точку зрения по теме. Страдательный залог; 5. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала;	2,3	4
	В том числе практических занятий:		
	Развитие микроэлектроники.		2
	Развитие электроники. Микроэлектроника и микроминиатюризация.		2

Тема 4.3 История развития компьютеров	Содержание учебного материала 1. Комплексная работа с текстом «История создания компьютеров». Пополнение лексики; 2. Комплексная работа с текстом «Первые компьютеры». Пополнение лексики; 3. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Четыре поколения компьютеров»; 4. Неличные формы глагола в функции определения; повторение и закрепление лексико- грамматического материала; 5. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии;	2,3	4
	В том числе практических занятий:		
	Первые компьютеры. Первые модели компьютеров.		2
	Четыре поколения компьютеров.		2
Тема 4.4 Обработка информации и системы обработки информации	Содержание учебного материала 1. Комплексная работа с текстом «Обработка информации и системы обработки информации»; 2. Усвоение лексики в работе с текстом «Преимущество обработки данных с помощью компьютера»; 3. Значение и особенности употребления модальных глаголов; 4. Повторение и закрепление лексико- грамматического материала;	2,3	4
	В том числе практических занятий:		
	Понятие обработки данных.		2
	Обработка информации и системы обработки информации		2
Раздел 5. Профессионально ориентированный курс (6 семестр)			34
Тема 5.1 Компьютерные системы	Содержание учебного материала 1. Комплексная работа с текстом «Компьютерные системы. Обзор»; 2. Активизация лексики, навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Архитектура компьютерных систем»; 3. Причастия I, II в функции обстоятельства; 4. Разговорный практикум-обсуждение по теме, употребление причастий; 5. Повторение и закрепление лексико- грамматического материала;	2,3	8
	В том числе практических занятий:		
	Компьютерные системы. Обзор.		2
	Архитектура компьютерных систем.		2
	Аппаратное и программное обеспечение.		2
	Этапы создания компьютеров.		2

Тема 5.2 Функциональная организация компьютера	Содержание учебного материала 1. Изучение основных лексических единиц по теме. Комплексная работа с текстом; 2. Языковой тренинг по обращению за разъяснениями и уточнению интересующей информации по теме; 3. Степени сравнения прилагательных и наречий; 4. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии;	2,3	6	
	В том числе практических занятий:			
	Функциональная организация компьютера.			2
	Некоторые свойства цифровых компьютеров.			2
	Логические элементы схемы.			2
Тема 5.3 Память	Содержание учебного материала 1. Комплексная работа с текстами «Запоминающее устройство», «Блоки памяти», «Компоненты памяти»; 2. Случаи употребления и особенности перевода причастий Perfect Participle Active/Passive; 3. Разговорный практикум-обсуждение по теме. Применение причастий в речи; 4. Закрепление лексико-грамматического материала;	2,3	6	
	В том числе практических занятий:			
	Запоминающее устройство.			2
	Блоки памяти.			2
	Компоненты памяти.			2
Тема 5.4 Центральный процессор	Содержание учебного материала 1. Аналитическая работа с текстом «ЦПУ», применение различных видов чтения для поиска решения профессиональных задач; 2. Независимый причастный оборот; 3. Закрепление лексико-грамматического материала; 4. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии;	2,3	6	
	В том числе практических занятий:			
	Центральное процессорное устройство, ЦПУ.			2
	Основные компоненты ЦПУ.			4
Тема 5.5 Устройства ввода- вывода	Содержание учебного материала 1. Комплексная работа с текстами «Устройства ввода-вывода», «Компоненты ввода»; 2. Коммуникативный тренинг по теме, закрепление лексико-грамматического материала; 3. Применение различных видов языкового поведения для поиска решения профессиональных задач; 4.Формы инфинитива, инфинитивные конструкции.	2,3	8	
	В том числе практических занятий:			
	Устройства ввода-вывода.			2
	Среда устройств ввода-вывода.			2
	Компоненты ввода.			2
	Устройства вывода информации.			2
	Раздел 6. Профессионально ориентированный курс (7 семестр)			18

Тема 6.1 Принтеры. Сканеры	Содержание учебного материала 1. Комплексная работа с текстами по теме. Инфинитивные конструкции; 2. Письменный перевод инструкции к различным устройствам; 3. Закрепление лексико-грамматического материала по теме; 4. Objective with the Infinitive; Nominative with the Infinitive;	2,3	4
	В том числе практических занятий:		
	Принтеры.		2
	Сканеры.		2
Тема 6.2 Персональные компьютеры	Содержание учебного материала 1. Применение различных видов языкового поведения для поиска решения профессиональных задач; безличное предложение; 2. Формы деловой переписки. Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума; 3. Аналитическая работа с текстом «Модем», «Организация микрокомпьютерной системы»; 4. Разговорный практикум «Ведение деловых переговоров» с применением условных предложений; 5. Языковая подготовка к собеседованию при трудоустройстве;	2,3	6
	В том числе практических занятий:		
	Персональные компьютеры.		2
	Модем. Организация микрокомпьютерной системы.		2 2
Тема 6.3 Программирование	Содержание учебного материала 1. Активизация лексики, навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте «Программирование. Языки программирования»; 2. Отработка новой лексики в ситуации запроса информации; 3. Сослагательное наклонение; 4. Разговорный практикум по теме. Закрепление грамматического материала;	2,3	4
	В том числе практических занятий:		
	Программирование. Языки программирования. Выполнение программы. Испытание программы.		2 2
Тема 6.4 Интернет	Содержание учебного материала 1. Обобщение лексико-грамматического материала: сложные предложения, условные предложения; 2. Элементы создания и языкового оформления сайтов на английском языке; 3. Разговорный практикум-обсуждение достоинств и недостатков различных сайтов; 4. Условные предложения;	2,3	4
	В том числе практических занятий:		
	Всемирная паутина.		2
	Краткая история развития сети Интернет		2
Раздел 7. Профессионально ориентированный курс (8 семестр)			14
Тема 7.1 Новые средства	Содержание учебного материала 1. Комплексная работа с текстами по теме; 2. Обзор английских времен и залогов;		6

информации	3. Закрепление лексико-грамматического материала по теме;		
	В том числе практических занятий:		
	Новые средства информации.		2
	Эра компьютеризации. Этапы совершенствования компьютера.		2
	Способы работы компьютера и его конструкция.		2
Тема 7.2 Портативные компьютеры и мобильные телефоны	Содержание учебного материала		
	1. Обобщение лексико-грамматического материала: обзор изученного материала;		8
	2. Повторение: неличные формы глагола, словообразование;		
	В том числе практических занятий:		
	Ноутбук. Классы ноутбуков.		2
	Планшетные персональные компьютеры. Сравнение с настольными.		2
	Свойства и типы сотовых телефонов.		2
	Дифференцированный зачет.		2
Итого: практические работы			156
Самостоятельная работа при изучении дисциплины по очной форме обучения			
Составление делового письма.			2
Подготовка и представление доклада по темам «Изобретатель, которым я восхищаюсь»			2
Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Обработка данных»			2
Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Устройства ввода-вывода»			2
Написание эссе по теме «Интернет в моей жизни»			2
Написание аннотации к тексту «Что такое новые средства информации»			2
Итого: самостоятельная работа			12
Всего:			168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Стол ученический
2. Стол компьютерный одноместный
3. Стул компьютерный мягкий
4. Стол преподавателя

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер №000185-000195 -
2. Мультимедиа-проектор переносной №3030007
3. Интерактивная доска IQ Board DVTТ082 №000000146

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 10 (лицензия)
2. Программа для компьютерного лингафонного кабинета Линко v.8.2 (лицензия)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2
2. Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-406-13919-6. — URL: <https://book.ru/book/956258> — Текст : электронный.
3. Голубев, А. П., Немецкий язык для технических специальностей : учебник / А. П. Голубев, Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова, ; под ред. А. П. Голубева. — Москва : КноРус, 2025. — 305 с. — ISBN 978-5-406-14770-2. — URL: <https://book.ru/book/958140>. — Текст : электронный.
4. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-13994-3. — URL: <https://book.ru/book/957484> — Текст : электронный.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3.
2. Свешникова, Н. А., Английский язык: компьютерные системы, информационные технологии и программирование = English Language: Computer Systems, Information Technology and Programming. Практикум : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11368-4. — URL: <https://book.ru/book/> — Текст : электронный.

Интернет ресурсы

1. Сайт Britannica [Электронный ресурс] / Электронные данные. — Режим доступа: <http://www.britannica.ru>, свободный.
2. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] / Электронные данные. — Режим доступа: www.lingvo-online.ru свободный

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по дисциплине ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - комбинированный - фронтальный	Задания для практических работ

Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	- смешанный (письменно и устно)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Система времен действительного залога в английском языке.
2. Согласование времен.
3. Косвенная речь.
4. Личные местоимения.
5. Притяжательные местоимения.
6. Вопросительные местоимения.

- 7.Относительные местоимения.
- 8.Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 9.Страдательный залог.
10. Неопределенные и отрицательные местоимения.
- 11.Числительные.
- 12.Придаточные предложения условия (1-2 тип)
- 13.Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish").
- 14.Неличные формы глагола (Infinitive).
- 15.Неличные формы глагола (Gerund).
- 16.Неличные формы глагола (Participles).

4.3. Критерии оценки

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

Критерии оценки устно-речевого высказывания

оценка "5" (отлично) - высказывание полное и точное, отражает все аспекты заданной темы, использована богатая и разнообразная лексика, грамматика и синтаксис практически безошибочные, ясное и выразительное произношение, без значительных акцентов, уверенная и плавная речь, демонстрирующая хорошее владение языком.

оценка "4" (хорошо) - высказывание в целом отражает заданную тему, но возможно упущение некоторых деталей. лексика достаточная, но может быть не очень разнообразной, встречаются незначительные ошибки в грамматике и синтаксисе, но они не препятствуют пониманию, произношение четкое, но возможны акценты или единичные ошибки, речь в основном плавная, но могут быть паузы для подбора слов.

оценка "3" (удовлетворительно) - высказывание затрагивает основную идею темы, но многие аспекты остаются неразвитыми, ограниченный словарный запас, частые ошибки в выборе слов, многочисленные ошибки в грамматике и синтаксисе, затрудняющие понимание, произношение затруднено, с явными акцентами и ошибками, заминки и длинные паузы, затрудняющие восприятие речи.

оценка "2" (неудовлетворительно) - высказывание слабо связано с темой или вообще не отражает её, крайне ограниченный словарный запас, большое количество ошибок в использовании слов, постоянные и грубые ошибки в грамматике и синтаксисе, делающие речь почти непонимаемой, произношение сильно искажено, что делает речь трудной для восприятия, длительные паузы и заминки, полная неуверенность в речи

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Физическая культура

09.02.07 Информационные системы и программирование

Арзамас, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС и
примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование

Рассмотрено на заседании ЦК
естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий
«8» апреля 2025 года
Председатель ЦК
Стюкова Н.В. Стюкова Н.В.

Одобрено НМС НЭТК
«8» апреля 2025 года
Председатель НМС
Щепетинникова Н.Н. Щепетинникова Н.Н.

Разработчик:
Тумзова С.А., преподаватель НЭТК
Рецензент:
Федотов А.К., преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
-Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	-Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -Основы здорового образа жизни; -Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -Средства профилактики перенапряжения

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) - 168 часов в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 168 часов, из них
практические занятия 150 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы (всего)	168
Во взаимодействии с преподавателем	168
в том числе:	

теоретическое обучение	6
практические занятия	150
Промежуточная аттестация – зачет/дифференцированный зачет	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ауд. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая подготовка. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
РАЗДЕЛ 2. Практическая подготовка: основы движений, развитие основных двигательных качеств, умений и навыков.			
Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжок в длину с места.	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега и ходьбы по дистанции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	3. Техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров.	2	
	4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров (контрольный норматив).	2	
	5. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м и 1000 м	2	
	6. Прыжок в длину с места.	2	

	7. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)	2	
Тема 2.2. Баскетбол.	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в основной стойке приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; бег лицом вперед (10–15 м) из различных исходных положений; бег спиной вперед с изменением направления и скорости; остановка прыжком после ускорения; остановка двумя шагами; повороты (вперед и назад) на месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Передача мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча на месте, при параллельном и встречном движении.	2	
	3. Ловля мяча: двумя руками с отскока от пола; высоко летящего.	2	
	4. Ведение мяча: в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; правой и левой рукой по кругу, «змейкой», с обеганием (обводкой) разметочных конусов. Отбор мяча у соперника: вырывание и выбивание мяча из рук соперника; перехват мяча во время передачи, во время ведения. Отвлекающие приемы (финты): без мяча, с мячом.	2	
	5. Техники владения мячом в баскетболе. Контрольный норматив	2	
	6. Тактические действия: индивидуальные и командные действия в защите и нападении; взаимодействия двух игроков: «передай мяч и выходи», заслоны, «быстрое нападение». Учебная игра.	2	
	7. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите в баскетболе.	2	
	8. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
	Зачет	2	
Тема 2.3. Лыжная подготовка	1. Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования. Способы передвижения на лыжах: скользящий шаг (без палок); попеременный двушажный ход;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Одновременный бесшажный, одношажный, двушажный классические ходы.	2	
	3. Полуконьковый и коньковый ход.	2	
	4. Подъем в гору «полу елочкой», «елочкой», «лесенкой»;	2	

	5. Повороты, поворот переступанием в движении, поворот «упором»; торможения. Прохождение спусков, подъёмов и неровностей	2	
	6. Спуск с гор и пологих склонов в основной и низкой стойке; торможение при спусках «плугом», «упором».	2	
	7. Попеременные лыжные ходы. Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	8. Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	9. Совершенствование видов лыжных ходов, поворотов, торможений, прохождения спусков, подъёмов и неровностей	2	
	10. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
Тема 2.4 Волейбол.	1. Техника безопасности при игре в волейбол. Тактики игры. расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в стойке приставными шагами вдоль границ площадки лицом, боком (правым, левым), спиной вперед, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх; скоростные рывки по зрительному сигналу с места на 6–9 м; бег с остановками и изменением направления; бег «елочкой», челночный бег на отрезках 6–9 м.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Передача мяча: сверху двумя руками с места; после перемещения вперед; из зоны в зону; из глубины площадки к сетке; стоя у сетки сверху двумя руками; стоя спиной в направлении передачи; через сетку.	2	
	3. Прием мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками. Подача мяча: нижняя и верхняя прямая с расстояния 3–6–9 м от сетки.	2	
	4. Прямой нападающий удар через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач. Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.	2	
	5. Совершенствование технических приемов (действий) в волейболе Учебная игра. Контрольный норматив	2	
	6. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
Тема 2.5 Легкая атлетика.	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой . Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Эстафетный бег и метание снаряда.	2.Отработка техники эстафетного бега и способов передачи эстафетной палочки.	2	
	3. Метание снарядов (гранат).	2	
	4. Выполнение нормативов по метанию снарядов.	2	
	Зачет	2	
Раздел 3. Теоретическая подготовка. Основы здорового образа жизни.			
Тема 3.1.Основы здорового образа и стиля жизни.	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Физическая культура, как средство предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
РАЗДЕЛ 4. Практическая часть: Совершенствование и развитие приобретенных ранее умений и навыков для организации здорового образа жизни			
Тема 4.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Спортивная ходьба.	1.Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Беговые упражнения в легкой атлетике. Отработка беговых шагов. Отработка спортивной ходьбы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
	3. Совершенствование техники бега по прямой (старт, бег по дистанции, финиширование), по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2	

	4. Совершенствование техники бега и ходьбы на дистанции 60 метров, 100 метров (контрольный норматив).	2	
	5. Совершенствование техники бега на дистанцию 400 м. Контрольный норматив.	2	
Тема 4.2. Баскетбол.	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование технических приемов передвижений, приемов ловли и передачи мяча; приемов ведения мяча; бросков мяча в движении и на месте в корзину, перехвата мяча во время передачи, во время ведения. Учебная игра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	3. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите, в нападении, зонный прессинг. Двухсторонняя игра.	2	
	Зачет	2	
Тема 4.3. Лыжная подготовка	1. Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двушажного классического хода, техники полуконькового и конькового хода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование техники попеременного двушажного хода, попеременного двухшажного конькового хода	2	
	3. Переход с попеременного двушажного хода на одновременные (переход без шага, через один шаг, через два шага); с одновременных лыжных ходов на попеременный двушажный ход (прямой переход, переход с прокатом).	2	
	4. Совершенствование техники освоенных способов передвижения на лыжах: лыжных ходов; переходов, спусков со склонов; торможений при спусках;	2	
	5. Совершенствование техники подъемов в гору, поворотов на лыжах.	2	
	6. Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	7. Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
	8. Соревнование на закрепление и совершенствование техники передвижения на лыжах «Гонка по кругу»	2	
Тема 4.4. Волейбол.	1. Техника безопасности при игре в волейбол. Совершенствование технических приемов передвижений; приема и передач мяча,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование технических приемов подач мяча	2	

	3.Совершенствование техники защитных действий (блокирование нападающих ударов — одиночное и вдвоем, страховка),	2	
	4. Совершенствование прямого нападающего удара через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач.	2	
	5.Совершенствование блокирования нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.	2	
	6. Соревновательно-игровые задания, эстафеты с элементами волейбола. Учебная игра	4	
	7.Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	8.Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2	
	9.Игра по основным правилам волейбола.	2	
	Зачет	2	
Раздел 5. Теоретическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).			
Тема 5.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).	Понятие, назначение и задачи ППФП.. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. Основные факторы, которые определяют содержание ППФП. Построение и особенности методики занятий ППФП. Показатели, по которым оценивается эффективность ППФП. Физические и психические качества, характерные для будущей специальности. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики и снятия перенапряжения, средства профилактики профессиональных заболеваний. Производственная гимнастика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Раздел 6. Практическая часть. Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для профилактики и снятия перенапряжений.			
Тема 6.1.Легкая атлетика. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега и ходьбы по дистанции, техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров (контрольный норматив).	2	

дистанции. Прыжки в длину	3. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м и 1000 м	2	
	4. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)	2	
Тема 6.2. Волейбол	1. Техника безопасности при игре в волейбол. Совершенствование технических приемов передвижений; приема и передач мяча, технических приемов подач мяча, техники защитных действий (блокирование нападающих ударов — одиночное и вдвоем, страховка),	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование прямого нападающего удара через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач. Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.	2	
	3. Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	4. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Игра по основным правилам волейбола.	2	
	Зачет	2	
Тема 6.3. Лыжная подготовка	1. Техника безопасности при лыжной подготовке. Совершенствование перехода с попеременного двушажного хода на одновременные (переход без шага, через один шаг, через два шага); с одновременных лыжных ходов на попеременный двушажный ход (прямой переход, переход с прокатом).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование техники освоенных способов передвижения на лыжах: лыжных ходов; переходов, спусков со склонов; торможений при спусках; совершенствование техники подъемов в гору, поворотов на лыжах.	2	
	3. Прохождение дистанции 3 км (девочки), 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
Тема 6.4. Гимнастика	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Освоение и совершенствование акробатической комбинации. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	

	3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши). Выполнение нормативов по опорным прыжкам	2	
Тема 6.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).	Производственная гимнастика. Силовые упражнения (подтягивание на перекладине, отжимание, подъём штанги). Упражнения на гибкость (упражнения с увеличенной амплитудой движений, упражнения на растягивание). Упражнения на общую выносливость (динамические и статические упражнения на развитие силы мышц шеи, плечевого пояса, живота, спины). Упражнения на ловкость (бег в сочетании с различными поворотами и прыжками, прыжки, метание легкоатлетических снарядов, кувырки)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование учебного кабинета:

- теннисные столы;
- лыжи, ботинки, палки;
- мячи в/б, мячи б/б;
- резиновая беговая дорожка;
- маты гимнастические;
- гимнастический «Конь»,
- секундомеры;
- гантели;
- скамейки гимнастические;
- стенка гимнастическая;
- мост гимнастический;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи;
- кольцо баскетбольное;
- сетка волейбольная;
- лыжи
- лыжные палки
- лыжные ботинки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

Дополнительная:

1. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>. — Текст : электронный.
2. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385>. — Текст : электронный.
3. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>. — Текст : электронный.
4. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-466-03655-8. — URL: <https://book.ru/book/951025>. — Текст : электронный.

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с преподавателем);

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 05 Физическая культура, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебному предмету ОГСЭ 05 Физическая культура являются:

Элемент учебного предмета	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - комбинированный	- Тестирование - практическое занятие

Формами и видами промежуточной аттестации по учебному предмету являются:

Элемент учебного предмета	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	-зачет -дифференцированный зачет	Выполнение физических упражнений Тестирование

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

- 1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
- 2.Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации
- 3.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.
- 4.Техника бега и ходьбы по дистанции.
- 5.Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.
6. Прыжок в длину с места.
- 7.Технические приемы владения мячом в баскетболе.
- 8.Правила игры в баскетбол.
- 9.Значение лыжного спорта в оздоровлении.
- 10.Виды лыжных видов спорта.
- 11.Виды лыжных ходов.
- 12.Техника поворотов, торможения, падения на лыжах.
- 13.Техника прохождения спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.
- 14.Техника безопасности при лыжной подготовке.
- 15.Техника игры в волейбол.
- 16.Правила игры в волейбол.
- 17.Технические приемы (действия) без мяча и с мячом
18. Техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки.
19. Техника метания снарядов (гранат) на дальность и в цель
- 20.Здоровье человека: совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
- 21.Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.

22. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма, норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия, оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
23. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.
24. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
25. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, оздоровительная и лечебная физическая культура для достижения жизненных и профессиональных целей.
26. Техника спортивной ходьбы.
27. Понятие, назначение и задачи ППФП.
28. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. построение и особенности методики занятий ППФП.
29. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.
30. Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда, средства профилактики профессиональных заболеваний.
31. Акробатические комбинации, основные шаги и движения
32. Аробика, основные шаги, прыжки, передвижения
33. Опорный прыжок через коня:
34. Производственная гимнастика, основные упражнения

Критерии оценки для дифференцированного зачета

Оценка 5 (отлично) - упражнение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в упражнении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив

Оценка 4 (хорошо) - упражнение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, но допущены незначительные ошибки (не более двух), упражнения выполнены достаточно легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с хорошей осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в упражнении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях, допуская незначительные ошибки (не более двух); выполняет учебный норматив

Оценка 3 (удовлетворительно) - двигательное упражнение в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях, частично выполняет учебный норматив

Оценка 2 (неудовлетворительно) – упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, не выполняет учебный норматив

критерии оценки результатов тестирования:

оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста

оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста

оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста

оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Арзамас, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.


Рассмотрено на заседании ЦК Одобрено НМС НЭТК

экономико-технологических 8 апреля 2025 года

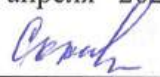
дисциплин

Председатель НМС

Председатель ЦК

 Щепетинщикова Н.Н.

8 апреля 2025 года

 Сокольник И.В.

Разработчик:

Мелина Н.Ф. преподаватель НЭТК

Рецензент:

Мельников В.А. преподаватель НЭТК

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОГСЭ 06 входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл..

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знания:

принципы и концепцию бережливого производства;
основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
методы выявления, анализа и решения проблем производства;
инструменты бережливого производства;
принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
виды потерь и методы их устранения;
современные технологии повышения производительности труда;
технологии внедрения улучшений производственного процесса;
систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

Умения:

осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;
применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства
Освоение учебной дисциплины способствует формированию элементов общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 32 часа, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	32
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	28
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Ауд.уч.нагрузка очн, час.	Уровень освоения
1	2		3	
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала		2	1
	1.	История возникновения бережливого производства. Ключевые понятия и принципы бережливого производства. Бережливое производство, как метод управления качеством: основное понятие цели		
Тема 2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей		
Тема 3. Потери	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Практическое занятие № 1 «Улучшение деятельности бизнес-процессов организации»		
Тема 4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Технологии анализа проблем: - Пирамида проблем - Граф-связей - диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта		
Тема 5. Ключевые инструменты решения проблем. Организация применения бережливых технологий на предприятиях	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация применения бережливых технологий на предприятиях. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.		
	Практические занятия		2	3

	1.	Практическое занятие № 2 «Деловая игра по организации рабочего пространства работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в организациях»		
	2.	Практическое занятие № 3 «Анализ применения бережливых технологий в организациях»	2	
	3	Практическое занятие № 4 «Презентация бережливого проекта»	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2	
	Самостоятельная работа обучающихся на очной форме обучения		4	3
	Разработать проект «Организация рабочего места по системе 5S» и представить его на занятии		4	
	Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная .

Технические средства обучения:

мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курамшина А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>

Дополнительные источники:

1. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13904-2. — URL: <https://book.ru/book/956930>. — Текст : электронный.

2. https://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm - Менеджмент качества

3.3 Условия реализации программы учебной дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия, практика проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем, руководителем практики;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения, прохождения практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия, практики может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания и иные материалы для прохождения практики оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 06 Основы бережливого производства, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОГСЭ 06 Основы бережливого производства являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный - фронтальный	- Устный опрос - Задание для практического занятия - Тестирование

Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	- дифференцированный зачет	- презентация и защита бережливого проекта - собеседование с преподавателем

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень примерных вопросов для собеседования по бережливому проекту и подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине:

1. История возникновения бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства. Основные принципы бережливого производства.
2. Особенности бережливого производства в России.
3. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.
4. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды карт.
5. Расчет показателей потока создания ценностей.
6. Понятие ценности. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценности.
7. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Типы потерь (муда, мури, мура), их характеристика.
8. Технологии анализа проблем: пирамида проблем, диаграмма Исикавы, метод «спагетти», метод «5 почему».
9. Диаграмма Парето как метод решения проблем.
10. Графики Ганта как метод визуализации производственных процессов.
11. Организация рабочего пространства по системе 5S.
12. Инструменты бережливого производства: стандартизированная работа.
13. Система SMED (быстрая переналадка), цели ее применения.
14. Характеристика метода Кайдзен.
15. TPM- всеобщее обслуживание оборудования, его характеристика.
16. Организация применения бережливых технологий на предприятиях.
17. Система государственных стандартов РФ, регламентирующих деятельность в области бережливого производства.
18. Актуальность внедрения принципов бережливого производства. Процесс внедрения принципов бережливого производства. Условия и факторы применения принципов бережливого производства.

Критерии оценки знания теоретического материала:

- оценка 5 «отлично» - отвечает полно, обоснованно; дает правильные точные определения

понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала и свободное владение профессиональной терминологией. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.

- *оценка 4 «хорошо»* - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; демонстрирует полное понимание материала и свободное владение профессиональной терминологией.

- *оценка 3 «удовлетворительно»* - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл.

- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет терминологией; полное непонимание материала.

Критерии оценки практических умений:

Оценка «5» («отлично») - Студент демонстрирует полное понимание всех принципов системы 5S, применяя их последовательно и грамотно на практике. Работа выполнена качественно, соответствует установленным требованиям дисциплины и включает следующие аспекты: четкое выполнение всех этапов системы 5S, подробное обоснование каждого этапа, ясность изложения материала, грамотное использование инструментов анализа, умение критически оценить собственное рабочее пространство и предложить улучшения, высокая степень аккуратности и организованности, соблюдение сроков сдачи задания и четкость и правильность представления презентации.

Оценка «4» («хорошо») - Проект выполнен правильно, большинство аспектов соответствуют критериям отличного уровня, однако имеются незначительные недостатки: непоследовательность шагов или некоторые упущения деталей на одном-двух этапах, недостаточная детализированность обоснования некоторых действий, небольшие нарушения правил оформления презентации, отсутствует глубокий уровень анализа ситуации, предложения улучшений недостаточно аргументированы.

Оценка «3» («удовлетворительно») - Работа выполнена удовлетворительно, имеется ряд существенных недостатков: частичное невыполнение одного или нескольких основных элементов системы 5S, отсутствие глубокого понимания сути отдельных шагов программы, недостаточно подробное представление информации о проделанной работе, нечётко сформулированные цели и ожидаемые результаты от внедрения изменений, нарушение требований по оформлению презентации.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - Студент продемонстрировал поверхностное знание темы и серьезные пробелы в понимании методики: ошибочное применение базовых концепций системы 5S, несоответствие выполненных мероприятий заявленным целям и результатам, полностью отсутствующее соблюдение рекомендаций преподавателя относительно форматов предоставления презентации, значительное нарушение сроков сдачи заданий, демонстрация низкой ответственности и недостаточной мотивации к выполнению проекта.

ЦЕНТРОСОЮЗ РФ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОЮЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 07. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Арзамас 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрено на заседании ЦК

экономико-технологических

дисциплин

08 04 2025 г.

Председатель ЦК

Сокольников - И.В. Сокольников

Одобрено НМС НЭТК

08 04 2025 г.

Председатель НМС

Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Мельников В.А. - преподаватель экономических дисциплин

Рецензент:

Щепетинщикова Н.Н. - преподаватель экономических дисциплин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 07. Финансовая грамотность является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знать:

- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие иностранной валюты и валютного курса;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

Уметь:

- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности

планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;

учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производить расчеты по валютнообменным операциям;

оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

В результате освоения дисциплины формируются элементы общих компетенций

Код ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	32
Во взаимодействии с преподавателем	28
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Финансовая грамотность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Тема 1 Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	1	
	Самостоятельная работа: Расчеты по валютнообменным операциям Расчет инфляции при решении финансовых задач	2	3	
Тема 2. Покупка и цены	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Тема 3. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	2	
	Самостоятельная работа Составить бюджет семьи	2		
Тема 4 Личные сбережения	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	2	
	Практические занятия			
	1.Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	3	
Тема 5. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство			
	Практические занятия			
	2.Выбор банка и банковского кредита. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2	3	
Тема 6. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	2	
Тема 7. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	2	
	Практические занятия			
	3.Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	2	3	
Тема 8. Страхование	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Тема 9. Инвестирование	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	2	
Тема 10. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	2	
Тема 11. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	2	
Дифференцированный зачет		2	3	
	Всего	32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Стул

Стол

Доска классная

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор

Экран для проектора

Учебно-методический комплект по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Законодательные и нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции)
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая): федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].
4. Налоговый кодекс РФ (часть первая, часть вторая): федер. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].
5. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 03.07.2016) "О банках и банковской деятельности" (в действующей редакции)
6. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О рынке ценных бумаг" (в действующей редакции)
7. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" ((в действующей редакции)
9. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 03.08.2018) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (в действующей редакции)

Основные источники:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

Дополнительные источники

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-11059-1. — URL: <https://book.ru/book/947643>

Интернет ресурсы

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
10. Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»
https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/?fbclid=IwAR2fJIUHencI0rYkMq_B6EYSIwXfo8h1t5Mlo0FwNPBWYGcMwBA3MEhNF_k

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 07 Финансовая грамотность, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОГСЭ 07 Финансовая грамотность являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - фронтальный	- Устный Опрос - Тестирование - Практическое занятие

		- Вопросы для обсуждения - Блиц – опрос - Письменная проверочная работа
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- Практическое задание

Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	- дифференцированный зачет	- смешанный (устный, с применением ПК)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система.
2. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.
3. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.
4. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов
5. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.
6. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).
7. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).
8. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки
9. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал.
10. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета
11. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты.
12. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации.
13. Система страхования вкладов
14. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек.
15. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство
16. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами
17. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.

18.Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов

19.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска.

20.Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.

21.Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид

22.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса

23.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи

- *оценка 5 «отлично»* - отлично владеет комплексной оценкой предложенной ситуации; знает теоретический материал; правильно выбирает тактику действий, логически обосновывает выводы. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.

- *оценка 4 «хорошо»* - проводит комплексную оценку предложенной ситуации, имеет незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильно выбирает тактику действий; логически обоснует ответы с дополнительными комментариями педагога.

- *оценка 3 «удовлетворительно»* - испытывает затруднения при проведении комплексной оценки предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога.

- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - не владеет методами оценки ситуации; неправильно выбирает тактику и методы действий, не может решить задачу.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется как среднеарифметическая с учетом математических правил округления в пользу обучающегося.